

УДК 378.22

К ВОПРОСУ ОБ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ БАКАЛАВРОВ

ЛАПТИЕВА Галина Григорьевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В статье представлена авторская разработка механизма проведения итоговой государственной аттестации студентов-бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» по оценке уровня сформированности компетенций выпускника вуза и его готовности к выполнению профессиональных задач, а также соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО. Автору удалось разработать тестовые задания для оценки знаний выпускников, профессиональные задачи/кейсы по педагогическим и методическим дисциплинам для оценки практических умений и навыков, критерии и показатели уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров профиля «Начальное образование».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: итоговая государственная аттестация, бакалавр, фонд оценочных средств, компетенция, тестирование, решение профессиональных задач (кейсов).

LAPTIEVA G.G.,

Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education, Voronezh State Pedagogical University

ON THE QUESTION OF THE STATE FINAL BACHELOR CERTIFICATION

ABSTRACT. The article presents the author's development of the state final bachelor certification procedure for students pursuing B.Ed. degree, specialization "Primary Education". The suggested method employs assessment of the graduates' competence formation level, their readiness to perform professional tasks and their compliance with the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education requirements. The author has developed tests for graduates' knowledge assessment, professional problem solution tasks/case studies on pedagogical and methodological subjects to assess graduates' practical skills as well as criteria and indicators of the graduates' general and professional competence formation level in primary education.

KEY WORDS: state final certification, bachelor, assessment toolkit, competency, testing, solving professional problems (cases).

Согласно ФГОС ВПО высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников. Для проведения аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП должны создаваться фонды оценочных средств, позволяющие дать оценку знаниям, умениям и уровню приобретенных компетенций.

База (фонд) оценочных средств итоговой аттестации выпускников может представлять собой систему заданий, ранжированных по уровню сложности и классифицированных на основании принадлежности к компетенциям в соответствии с компетентностной моделью выпускника, и критериев оценки, используемых в качестве диагностического средства для определения уровня сформированности компетенций студентов [1].

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня сформированности компетенций выпускника вуза и соответствия данного уровня нормативному компетентностному профилю, его готовности к выполнению профессио-

нальных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО.

Видами итоговых аттестационных испытаний выпускников вузов, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (уровень основной образовательной программы – бакалавриат), утвержденным Министерством образования и науки РФ 17.01.2011, являются государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговый междисциплинарный экзамен на отделении «Начальное образование» предполагает проверку уровня сформированности компетенций, основанных на изучении содержания следующих дисциплин, относящихся к базовой части профессионального цикла педагогической и методической направленности: «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» (БЗ.Б.1.1), «Теории обучения и воспитания младших школьников» (БЗ.Б.1.2), «История и современность педагогического знания» (БЗ.Б.1.3), «Педагогические технологии начального образования» (БЗ.Б.1.4),

«Образовательное право» (Б1.В.ОД.1), «Методика обучения грамоте» (Б3.Б.3.1), «Методика языкового образования» (Б3.Б.3.2), «Методика литературного чтения и работы с детской книгой» (Б3.Б.3.3), «Методика развития речи» (Б3.Б.3.4), «Методика изучения раздела "Числа и величины"» (Б3.Б.3.5), «Методика обучения решению текстовых задач» (Б3.Б.3.6), «Методика изучения алгебраического и геометрического материала» (Б3.Б.3.7).

Проведение итогового междисциплинарного экзамена разделено на два этапа:

- 1) тестирование;
- 2) решение профессиональных задач/кейсов.

Компьютерное **тестирование** используется в качестве средства оценивания теоретических знаний по вышеперечисленным курсам, свидетельствующим об уровне сформированности элементов общекультурных и ряда профессиональных компетенций. Ниже приведены виды тестовых заданий по педагогическим дисциплинам:

1. Тесты на выбор одного правильного ответа – на каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный.

2. Тесты на выбор нескольких правильных ответов – в варианты ответа может быть внесено более одного верного ответа.

3. Тесты на дополнение предполагают оформление задания с пропущенными словами или символами. Пропущенное место должно быть заполнено студентом.

4. Тесты, содержащие задания на соответствие – тесты, предполагающие установить соответствие элементов одного множества элементам другого множества.

5. Тесты с заданиями на установление правильной последовательности – тесты, позволяющие определить понимание студентом последовательности действий, процессов, суждений, вычислений.

Результаты тестирования отражаются в тестовом балле испытуемого:

- 0–35% – «неудовлетворительно»;
- 36–60% – «удовлетворительно»;
- 61–85% – «хорошо»;
- 86–100% – «отлично».

Решение профессиональных задач/кейсов является средством оценивания уровня сформированности элементов профессиональных компетенций и позволяет выявить степень подготовленности выпускников к решению конкретных практических задач в начальной школе.

Экзаменационный билет содержит два практических задания:

1. Профессиональная задача/кейс по педагогическим дисциплинам.

2. Профессиональная задача/кейс по дисциплинам методической направленности.

Примеры педагогических задач:

1. Ознакомьтесь с педагогической ситуацией и ответьте на вопросы.

Начало учебного года в первом классе. Урок математики. Дети с интересом слушают объяснение учителя, работающего с наборным полотном у доски. Неожиданно встает очень хулиганистый (по отзывам воспитателей детского сада) мальчик и с хитрым выражением лица направляется к

выходу. Растерявшаяся молодая учительница и дети с недоумением провожают его взглядами.

– Санёк, ты куда? – обращается к нему друг, но Саша, не ответив, выходит, явно довольный собой...

Вопросы и задания

1. Что могло стать поводом для подобного поведения мальчика? Назовите вероятные причины.

2. Как реагировать учителю на подобную детскую выходку? Обоснуйте целесообразность использования предполагаемых методов решения данной задачи.

3. Как предотвратить подобные действия ребенка в дальнейшем?

2. Ознакомьтесь с педагогической ситуацией и ответьте на вопросы.

Третьеклассники активны. Каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было. Например, одна из девочек придирчиво следит за читающей у доски Ирой и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, что Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Выявите педагогические проблемы, требующие решения.

2. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?

3. Какими должны быть действия учителя в этой ситуации? Обоснуйте свой ответ.

При этом студентов следует заранее нацелить на подготовку портфолио в качестве методического обеспечения своего устного ответа. Портфолио может включать в себя разработки проектов, внеурочных мероприятий, планы консультаций и/или бесед с учащимися, их родителями или учителями, описание диагностических методик и другие материалы на усмотрение выпускника.

Это позволит сместить акценты с жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной [2].

Таким образом, итоговая оценка студента на госэкзамене носит комплексный характер, т.к. учитывается тестовый балл, полученный студентом при прохождении процедуры тестирования, и отметка, полученная в результате устного ответа.

Успешно выполненное отдельное тестовое или практическое задание демонстрирует наличие у студента соответствующих знаний, умений, навыков. Для оценки же компетенций необходимо рассматривать целиком всю совокупность решений комплекта предложенных заданий выпускником. Последовательность успешно выполненных заданий и характеризует степень сформированности компетенций [3].

Таблица 1 – Критерии оценки сформированности компетенций по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (уровень основной образовательной программы – бакалавриат)

Критерии	Компетенции	Показатели сформированности компетенции	Балл
ЗНАНИЕВЫЙ	ОПК-4: способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования	
	ПК-2: готов применять современные методики и технологии, в т.ч. и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знает современные методики и технологии обучения школьников, в том числе и информационные	
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ	ОПК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Умеет использовать различные формы, методы, технологии самообразования и саморазвития	
	ОПК-2: способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач	Умеет использовать теоретические знания при решении профессиональных задач и генерации новых идей в области развития образования	
	ОПК-4: способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Умеет анализировать и оценивать процесс и результаты педагогической деятельности; определять степень обученности/обучаемости, воспитанности/воспитуемости учащихся	
	ПК-3: способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации	Умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач	
	ПК-7: готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Умеет организовывать и сопровождать сотрудничество обучающихся и воспитанников различного возраста, поддерживая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	
	ПК-12: способен решать задачи воспитания средствами учебного предмета	Умеет использовать возможности учебного предмета для решения задач воспитания	
МОТИВАЦИОННЫЙ	ОПК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Владеет методами и приёмами осуществления профессиональной деятельности	
	ОПК-3: владеет основами речевой профессиональной культуры	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, при использовании современной научной терминологии	
	ПК-5: способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Владеет технологиями проектирования, организации, осуществления, оценки, коррекции значимых для учебно-воспитательного процесса взаимодействий	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дурнева, Е.Е. Итоговая государственная аттестация бакалавров, обучающихся по ФГОС 3-го поколения [Текст] / Е.Е. Дурнева // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10.
2. Шукова, Е.С. Сформированность компетенций студентов через предметное портфолио [Текст] / Е.С. Шукова. – (<http://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/05/13/-sformirovanost-kompetentsiy>).
3. Подход к проектированию средств оценивания сформированности компетенций / М.А. Анисимова [и др.]. – (<http://expertica.ru/library/sbornik2012/III%20part/Anisimova,%20Blyaherov,%20Maslennikov,%20Morgov.pdf>).